

关于历史学科核心素养的几个问题

徐 蓝

(首都师范大学 历史学院, 北京 100089)

摘要:在本轮普通高中课程标准(实验稿)的修订工作中,历史学科提出了五个核心素养,即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。历史学科核心素养的提出,反映了高中历史课程的新理念:历史课程要将培养和提高学生的历史学科核心素养作为重心,使学生通过历史学习逐步形成具有历史学科特征的关键能力、必备品格和价值观念;课程目标的确定、课程内容的编制、课程教材的编写、课程实施的措施、课程评价和考试的标准等,都要始终贯穿学生发展历史核心素养这一核心任务。

关键词:核心素养;历史学科核心素养

中图分类号:G633.51 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-0186(2017)10-0025-10

从 2014 年启动的对普通高中课程标准(实验稿)的修订工作^①,有一个重要的新变化,那就是各学科都凝练出了本学科的核心素养。历史学科提出了五个核心素养,包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。历史学科核心素养的提出,反映了高中历史课程的新理念:历史课程要将培养和提高学生的历史学科核心素养作为重心,使学生通过历史学习逐步形成具有历史学科特征的关键能力、必备品格和价值观念;课程目标的确定、课程内容的编制、课程教材的编写、课程实施的措施、课程评价和考试的标准等,都要始终贯穿学生发展历史核心素养这一核心任务。本文拟对历史学科核心素养做一个比较全面的阐释,以就教于方家。

一、核心素养:21 世纪人才培养的 DNA

(一) 核心素养的提出

什么是核心素养?简言之,核心素养(key competence 或 key competency)是指高于一般能力或一般素养的最重要的关键能力、必备品格与价值观念。实际上,各国对“核心素养”的用词并不完全相同。例如,联合国教科文组织(UNESCO)、经合组织(OECD)、欧盟(EU)等国际组织和澳大利亚等国家多使用核心素养(key competencies^②);而英、法、德等国,则多使用核心技能或基本技能(key skills、core skills、basic skills)。

之所以提出核心素养,特别是提出在基础教

^① 2014 年 3 月底,教育部以语文、数学、物理和历史四个学科为试点,开始学科核心素养的研制工作。同年 12 月,教育部全面启动了对 2004 年开始实施的普通高中课程标准(实验稿)的修订工作。

^② competence 或 competency,本来并无复数,但是在涉及核心素养时,出现了复数。

收稿日期:2017-08-02

作者简介:徐蓝,首都师范大学历史学院资深教授、博导。国家重点学科世界史学科负责人,中国史学会副会长,教育部基础教育课程教材专家委员会委员,高中历史课程标准修订组组长。

育阶段发展学生的核心素养，有着深刻的时代、社会和个人发展的大背景。

首先，核心素养的提出，是时代发展的要求，是知识经济时代对人的培养的要求。一方面，当今世界，科技进步日新月异，知识经济迅猛发展，经济全球化进程明显加快。在全球化的知识经济时代，为了在国际竞争中立于不败之地，人才培养成为各国的重中之重，各国和各国际组织都加大了对人才培养标准的研究力度。因此，“核心素养”是为了适应信息化时代的到来和挑战而诞生的概念。另一方面，由于经济全球化和科技交流的国际化，各国各地区对国民核心素养的研究，也有很多相似之处。

自 20 世纪末 21 世纪初以来，一些国际组织和发达国家，如经合组织、欧盟、英国、美国等，均从理论和实践两方面确立起影响深远的核心素养框架，以迎接信息时代的挑战。当前，世界共同追求的核心素养即协作（collaboration）、交往（communication）、批判性思维（critical thinking）与创造性（creativity），即（4C's）^[1]。因为这些素养，是智能时代的机器人目前所无法完成的，一定要依靠人类自身的素养。

其次，核心素养的提出，是中国可持续发展的人才要求。中国正在从人力资源大国向人力资源强国迈进，对人的核心素养的培养至关重要。在 2012 年 11 月中共十八大报告中，首次以 12 个词 24 个字概括并倡导社会主义核心价值观，国家层面：富强、民主、文明、和谐；社会层面：自由、平等、公正、法治；个人修养层面：爱国、敬业、诚信、友善，并以此作为立德树人的高标准。2014 年 4 月，教育部颁布《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，明确要求“研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准”，依据学生发展核心素养体系，修订课程方案和课程标准。2014 年 5 月 4 日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上讲话，要求“青年要自觉践行社会主义核心价值观”，再次强调立德树人。

最后，核心素养的提出，是个体发展的要求。信息化和全球化时代的各种新变化和新生

活，对人的成长提出了新的要求。因此，当今世界所有最著名的研究核心素养的机构或国家对核心素养的研究，其目标均指向 21 世纪信息时代的公民生活、职业世界和个人自我实现的新特点和新需求。核心素养，成为培养自我实现与社会和谐发展的高素质国民的基础，有助于个体的终身发展，有利于获得成功的个人生活。

因此，“核心素养”又被称为“21 世纪素养”（21st century competencies），或“21 世纪技能”（21st century skills），被认为 21 世纪人才培养的 DNA，也成为基础教育改革、课程开发与设计的 DNA。从教育和教学的角度进行核心素养研究，开发、设计以核心素养为核心的课程，受到众多国际组织和各发达国家与地区的重视。对我国来说，研究核心素养，同样是深化和推进我国当前基础教育课程改革，增强基础教育国际竞争力的迫切需要，具有至关重要的战略意义和价值。因此，对核心素养的研究，是此次教育改革和课程改革，包括高中课程方案的制定和课程标准的修订中必须完成的国家任务。

（二）国内外对发展学生核心素养的研究

早在 1972 年，联合国教科文组织就出版了以“人的完整实现”为发展目标的《学会生存》一书^[2]，成为研究核心素养的先声。以人为本的教育理念，促使该组织将提高教育质量的着眼点从“教”转向“学”，强调教育的使命就是使人学会学习。1996 年该组织“国际 21 世纪教育委员会”发表《学习：财富蕴藏其中》（Learning: The Treasure Within）的报告^①，提出基于终身学习的全民教育，将“终身学习”作为一切重大教育行动和变革的指导原则。经过发展，到 2003 年，形成“终身学习”五大支柱^[3]，这实际上蕴含了对学生核心素养的培养。

2003 年，经合组织也提出了自己的“素养”与“核心素养”的定义。“素养”不只是知识与技能，它是在特定情境中，通过利用和调动心理社会资源（包括技能和态度），以满足复杂需要的能力。“核心素养”则是本着实用的目的，选择并确立最根本、最关键的素养。该组织同时确立了三类核心素养：交互使用工具的能力，在异质

① 1996 年教育科学出版社翻译出版了该报告，译为《教育——财富蕴藏其中》。

中国学生发展核心素养总体框架

三个方面	六大素养	18个基本要点
文化基础	人文底蕴	人文积淀
		人文情怀
		审美情趣
	科学精神	理性思维
		批判质疑
		勇于探究
自主发展	学会学习	乐学善学
		勤于反思
		信息意识
	健康生活	珍爱生命
		健全人格
		自我管理
社会参与	责任担当	社会责任
		国家认同
		国际理解
	创新实践	劳动意识
		问题解决
		技术应用

群体中有效互动的能力和自主行动能力。

2006年欧盟对“素养”与“核心素养”也作了界定。“素养是适用于特定情境的知识、技能和态度的综合。”这里的“情境”主要是指个人情境、社会情境和职业情境。“核心素养是所有个体达成自我实现和发展、成为主动的公民、融入社会和成功就业所需要的那些素养。”它包括：母语交际，外语交际，数学素养和基础科技素养，数字素养，学会学习，社会与公民素养，首创精神和创业意识（sense of initiative and entrepreneurship），以及文化意识和表达。这八大素养“同等重要”，“每一个都会对知识社会的成功人生做出贡献”，而且批判性思维、创造性、首创精神、问题解决、风险评估（risk assessment）、采取决策以及建设性管理情绪，都在这八个核心素养中发挥作用。^[1]

中国教育界对核心素养的研究十分关注。2013年教育部成立以林崇德先生为首席专家的“核心素养研制组”，他们提出了学生发展“核心素养”的定义、特点，以及核心素养在三个领域的内容以及主要表现。具体地说，核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中、逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养是个体在面对复杂的、不确定的现实生活情境时，分析情境、发现问题、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的综合性品质；是个体解决真实的专业领域和现实生活问题所需的关键能力或必备品格；是个人生活必须的条件，也是现代社会公民必备的条件。核心素养具有六大基本特点：核心素养是最关键、最必要的共同素养；是知识、技能和态度等的综合表现；可以通过教育形成并获得发展；具有发展的连续性和阶段性；兼具个人价值和社会价值；核心素养的作用发挥具有整合性。

该课题组以“培养全面发展的人”为核心，将中国学生发展核心素养分为三个方面、六大素养和18个基本要点（如下表所示）。

从上面的介绍可以看出，核心素养不仅是一个多维度的复杂结构，是知识、能力和态度的统一，而且是21世纪的人才培养标准，是新的人才培养质量观。因为教育的本质是培养人，因此对每一个接受教育的个体的人来说，通过教育具

备核心素养，是培养自我实现与社会和谐发展的高素质国民的基础，有助于个体的终身发展，有利于获得成功的个人生活。

二、凝练历史学科核心素养的理论与实践依据

（一）学生核心素养的养成是通过各学科的学习来达成的

所谓学科核心素养，就是学科育人价值的集中体现，是通过某学科学习而逐步形成的关键能力、必备品格与价值观念。具体到历史学科的核心素养，其定义可表述为：学生在学习历史知识的过程中逐步形成的、在解决真实情境中的问题时所表现出来的关键能力、必备品格与价值观念，是历史学科育人价值的概括性、专业化表述和集中体现。在这次高中历史课程标准的修订中，凝练出了历史学科五个核心素养：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。那么，历史学科核心素养是如何凝练的呢？

（二）历史学科核心素养的研制与凝练，是基于对历史学科本质和历史教育本质的认识和要求

首先，从历史学科本质来看，涉及“历史是什么”这一历史哲学命题。人们对“历史”一词，有着多种解释，但是最主要的解释有两种：一是已经发生了的过去的事情，即客观存在的人类社会发展过程；二是人们对以往发生过的事情的记载和研究，特别是对人类社会活动的记载和

研究，这是人的主观对客观过程的看法^①。尽管客观存在的历史和史家撰写的历史是不同的概念，但它们并不是截然对立的。前者是人类社会经历过的客观存在的过程，独立于认识者、研究者的主体意识之外，不以人的主观意志为转移；后者是人们对客观历史的记录或描述，在这个过程中，不可避免地会将记录者、描述者的思想观念渗透其中，会表现出某种主观性。特别值得强调的是，客观存在的历史是史家撰写历史的基础和认识的源泉，同时它也依靠史家的撰写而将自己呈现在人们面前。因此，对史家来说，最基本的也是最高的要求，是他撰写的历史必须符合客观历史的真实。

但是一般说来，由于各种原因，人们撰写的历史只是一个不断接近历史真实的过程。这里不仅有史料问题，还与人们的主观因素有很大关系。人们的立场、观点、方法、角度不同，对同一历史事件、历史人物、历史现象的叙述就会不同。因此，人们不断研究客观存在的历史和前人撰写的历史，希望更加接近历史的真实。这就涉及历史哲学问题。

历史哲学就是人们关于历史的更新的真理认识。对历史和历史学的哲学思考，归根到底是对人的存在的思考。英国史学家柯林武德认为，历史学是“为了”人类的自我认识；历史学的价值就在于，它告诉我们已经做过什么，因此就告诉我们人是什么。^{[4]10-11}人们会不断地追问：我是谁？我从哪里来？我要到哪里去？因此人们不断追求历史的真实。正是在这个意义上，英国历史学家 E. H. 卡尔（E. H. Carr）认为，历史哲学的意义，就是回答“历史是什么”（What is History）这个问题。他对这个问题的一个回答是：历史是历史学家跟他的事实之间相互作用的连续不断的过程，是现在跟过去之间的永无止境的问答交谈。^{[5]28}

如何了解历史哲学？这就要回到马克思主义，回到马克思主义的唯物史观。一些西方学者认为，马克思主义是当今世界唯一能够自圆其说

的历史哲学。例如，早在 1978 年，英国史学家杰弗里·巴勒克拉夫（1908—1984）就在为联合国教科文组织编写的《当代史学主要趋势》一书中，对马克思主义作如下评价。

“马克思主义的影响之所以日益增长，原因就在于人们认为马克思主义提供了合理地排列人类历史复杂事件的使人满意的唯一基础。”^[6]

“今天仍保持着生命力和内在潜力的唯一的‘历史哲学’，当然是马克思主义。……当代著名历史学家，甚至包括对马克思的分析抱有不同见解的历史学家，无一例外地交口称赞马克思主义历史哲学对他们的巨大影响，启发了他们的创造力。……要否认马克思主义是有关人类社会进化的能够自圆其说的唯一理论，是很难办到的。也就是说，马克思主义是唯一的历史哲学，它对历史学家的思想产生了明显的影响。……甚至在非共产主义国家中，马克思主义也长期不断地被接受为历史哲学，这不仅表明了马克思主义思想上的潜力，也证明马克思主义成功地接受了检验。”^[6]

他还特别指出，马克思主义的影响之所以在西方增长，原因在于马克思主义作为哲学和总的观念，从以下五个方面对历史学家的思想产生了影响。“第一，它既反映又促进了历史学研究方向的转变。从描述孤立的——主要是政治的——事件转向对社会和经济的复杂而长期的过程的研究。第二，马克思主义使历史学家认识到需要研究人们生活的物质条件……第三，马克思促进了对人民群众历史作用的研究，尤其是他们在社会和政治动荡时期的作用。第四，马克思的社会阶级结构观念以及他对阶级斗争的研究不仅对历史研究产生了广泛影响，也特别引起了对研究西方早期资产阶级社会中阶级形成过程的注意。第五，马克思主义的重要性在于它唤起了对历史研究的前提的兴趣以及对整个历史理论的兴趣。”^{[6] ②}

因此，基于对“历史”“历史学”“历史哲

① 从大的范畴来看，历史分为自然史和人类史。在通常的意义上，人们所说的“史学”或“历史学”，是以人类史为研究对象的，即以“人类已经发生了的过去的事情”为研究对象的。近年来学术界出现的“大历史”，就是力图将自然史和人类史作为一个整体进行研究。

② 关于马克思主义的唯物史观，我们在下面还会具体论述。

学”的认识，可以对“历史学”做这样的表述：历史学是记录和解释人类从古至今一系列活动进程的历史事件、历史人物、历史现象的一门学科，是人类精神文明的重要成果，是一切人文社会科学的基础。它所要解决的问题是通过对史料的考证、叙述和分析，不断发现、理解、解释、评判真实的过去，探讨发展规律，为当今和未来提供借鉴。上述这些对历史学的认识，是提炼历史学科核心素养的理论根据。

其次，从历史教育的本质来看，学生通过学习历史，要具备历史学科的核心素养，这是人文素养的重要组成部分之一。

前面已经指出，历史学科核心素养是学生在接受历史教育过程中（学习历史过程中）逐步形成的具有历史学科特征的关键能力、必备品格和价值观念。具体地说，学生通过历史课程的学习，能够拓展历史视野，发展历史思维，认清历史发展规律和发展大势，树立正确的世界观、人生观和价值观，取得具有历史学科特点的关键成就，这是历史学科育人价值的集中体现。

因此，它要回答的基本问题是：在历史课程中，学生到底要学什么？有一点是毋庸置疑的，那就是学生要学习历史知识。但是在学习这些知识的过程中，学生要具备比了解一般的历史知识更上位的東西，其中至少包括两点：其一，学生能够逐渐掌握学习历史的能力和方 法，具有正确的历史思维，能够像一个历史学家那样去理解历史、构建自己对历史的解释；其二，当学生毕业以后，特别是不再以历史的教学与研究为其生涯或者并不从事与历史有直接关系的工作时，以往的历史学习留给他们什么样的思维品质、能力、情感、态度、价值观，能够使他们终身受用，并能够带给他们成功的人生。

综上所述，历史学科核心素养，正是依据马克思主义唯物史观，并以其历史哲学所蕴含的关于历史的本体论、认识论和方法论出发，在尽量充分认识历史学科的特征和教育功能的基础上凝练出来的。

（三）历史学科核心素养的凝练是基于中外历史课程目标不断探索的实践基础

1. 对国内历史教学的考察。通过系统比较新中国成立以来历年历史教学大纲和课程标准可

以看出，它们都含有此次课程改革所提出的历史核心素养的一些基本要素。近 20 年来，我国基础教育课程改革不断深化，不断探索义务教育和高中历史课程改革的学科目标，推动课程目标定位从知识学习、能力培养、思想教育等方面，到知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三个维度，再到明确提出历史学科核心素养。可以说，本次改革所提出的五个核心素养，皆基于对 21 世纪初开始实施的《普通高中历史课程标准（实验稿）》、2012 年开始实施的《义务教育历史课程标准（2011 年版）》和《义务教育历史与社会课程标准（2011 年版）》等关于培养目标的表述的梳理与概括、继承与发展以及提炼与升华。

2. 对国外历史教学的考察。通过系统研究世界主要国家和地区历史课程改革中关于学科核心能力或核心素养的界定与描述，发现对历史学科核心素养的指向具有相当大的一致性。包括以下几点。

第一，都将时序思维能力作为核心素养之一，有的还强调空间思维。例如，《美国国家历史课程标准》指出：“标准应该以年代学为基础，因为这种组织方式有助于学生明了历史上的发展模式 and 因果关系”“时序思维能力是历史推理的核心”“年代学是组织历史思维的智力前提。”《英国国家历史课程标准》要求学生具有“对时序的理解能力”。日本的标准强调历史线索的重要性。

第二，都强调运用史料的能力。要求学会收集、辨别、选择、使用证据提出历史主张。

第三，都要求发展学生的历史理解能力。要求理解本国历史和他国他地区的历史与文化，理解历史的联系与发展、延续与变革、原因与结果等。

第四，都要求发展学生的历史解释与历史评判的能力。培养解释历史趋势，比较、分析和评估不同历史解释的价值和意义的能力。

第五，都提出培养学生认同的重要性。包括个人身份认同，个人对地方、国家、国际的认同，对文化、意识形态的认同，爱国主义，对不同文化、种族、民族的包容，等等。

一些国家如英国，还特别强调历史发展的多

多样性与相互联系，如文化、宗教的多样性，等等。^[7]

此次对历史学科核心素养的研制与凝练，合理吸收了国际上的优秀成果。

三、历史学科核心素养说明

在新修订的高中历史课程标准中，对每一个核心素养都做了概念界定和内涵阐释，并规定了对学生的培养目标。下面分别对五个核心素养给予介绍，并做进一步的说明。^①

【唯物史观】

概念界定：唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和方法论。

内涵阐释：人类对历史的认识是由表及里、逐渐深化的，要透过历史的纷杂表象认识历史的本质，科学的历史观和方法论是非常重要的。唯物史观使历史学成为一门科学，只有运用唯物史观的立场、观点和方法，才能对历史有全面、客观的认识。

培养目标：通过历史课程的学习，学生能够了解唯物史观的基本观点和方法，理解唯物史观是科学的历史观；能够正确认识人类历史发展的总趋势；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。

首先，马克思主义认为，人类历史的发展是有规律的。从纵向看，人类历史经历了不同生产方式的变革和由此引起的不同社会形态的更迭，即从原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会发展到共产主义社会。尽管并不是所有民族、国家和地区的历史都无一例外地按照这个序列向前发展，而是先后不一、形态各异，但是这个从低级社会向高级社会发展的总过程，仍然具有普遍的、规律性的意义。马克思在1859年为《政治经济学批判》所写的序言中指出：“大体说来，亚细亚的、古希腊罗马的、封建的和现代资产阶级的生产方式可以看作经济的社会形态演进的几个时代。资产阶级的生产关系是社会生产过程的最后一个对抗形式，这里所说的对抗，不是指个人的对抗，而是指从个人的社会生活条件中

生长出来的对抗；但是，在资产阶级社会的胞胎里发展的生产力，同时又创造着解决这种对抗的物质条件。”^[8]这段话，可以认为是经典作家对人类历史的纵向发展的经典论述。

从横向看，人类的历史是从原始、孤立、分散的人群逐渐发展为全世界成为一个密切联系的息息相关的整体的过程，也就是世界历史的形成过程。在历史的横向发展方面，物质生产的发展仍然是其推动力量。甚至早于上述关于经济的社会形态演进的论述，马克思和恩格斯于1845—1846年撰写的《德意志意识形态》中就已经指出，近代资本主义大工业创造了世界市场，从而“首次开创了世界历史，因为它使每个文明国家以及这些国家中的每个人的需要的满足都依赖整个世界，因为它消灭了各国以往自然形成的闭关自守的状态”“各个相互影响的活动范围在这个发展进程中越是扩大，各民族的原始封闭状态由于日益完善的生产方式、交往以及因交往而自然形成的不同民族之间的分工而消灭得越是彻底，历史也就越是成为世界历史”。^[9]这段话，可以认为是经典作家对人类历史的横向发展的经典论述。马克思和恩格斯对“世界历史”的论述，也是“历史哲学”。

另外我们还要看到，人类历史的纵向发展与横向发展之间，存在着密切的不可分割的联系，它们互为条件，相辅相成。纵向的重大历史现象会对横向发展形成制约，横向发展也会对纵向发展产生反作用。正是在这个意义上，时序性和系统性是历史学科的基本特征。

其次，唯物史观作为一个博大精深的理论体系，包括一些基本理论，例如，人类的社会形态从低级向高级发展，以及人类历史从分散到整体的发展（见上述论述）；科学揭示了社会结构是由生产力、生产关系（经济基础）和上层建筑三个层次的因素组成，阐明了三者之间的辩证关系，即生产力决定生产关系，生产关系反作用于生产力，经济基础决定上层建筑，上层建筑服务和反作用于经济基础；社会存在决定社会意识；阶级社会中的阶级分析方法；人民群众是历史的创造者；等等。

^① 以下五个核心素养的概念界定、内涵阐释和培养目标，基本照录了课标修订稿中的文字，特此说明。

总之，历史唯物主义即唯物史观，是哲学中关于人类社会发展一般规律的理论，是马克思主义哲学的重要组成部分（还有辩证唯物主义），也是研究历史的重要认识论和方法论；唯物史观认为，人类历史上的一切重要的历史事件发生的根本原因和发展动力，是社会的经济发展，是社会生产力的发展引起社会生产关系的变革，其中存在着不同阶级之间的斗争。通过高中历史教学，学生应该能够初步理解这些基本理论。^①

要提高唯物史观的修养，建议至少学习经典作家的六篇著作：《共产党宣言》，这是马克思恩格斯关于共产主义的纲领性文件；《政治经济学批判·序言》，这是马克思对唯物史观做的最精辟的论述；《反杜林论》和《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》，恩格斯在这两部书中对历史唯物主义做了最详尽的阐述；《路易·波拿巴的雾月十八日》，这是马克思运用唯物史观撰写当代史的实例；《帝国主义是资本主义的最高阶段》，是研究19—20世纪历史的重要文献。另外，关于中国特色社会主义理论体系：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、以习近平同志为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略，等等，都是研究中外历史的指导思想。

【时空观念】

概念界定：时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式。

内涵阐释：任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的，只有在特定的时空框架当中，才可能对史事有准确的理解。

培养目标：通过历史课程的学习，学生能够知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；能够知道划分历史时间与空间的多种方式，并能够运用这些方式叙述过去；能够按照时间顺序和空间要素，建构历史事件、历史人物、历史现象之间的相互关联；能够在不同的时空框架下对史事做出合理解释；在认识现实社会时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

首先，历史学科的时空观念，包括历史时序的观念和历史地理的观念，这两者是历史学科的本质表现，是学习、研究客观历史的基本意识和方法，因此在历史学科核心素养体系中居于基础地位。所谓时序观念，就是要将历史事物放在历史发展的长河中进行考察，观察、理解、认识历史发展的全过程，辨明它在每个发展阶段有什么新特点，寻找前一过程转变为后一过程的原因。所谓空间观念，就是要了解历史事件、历史人物和历史现象所发生的地点、区域、范围等，这是历史上人类活动的场所和舞台。通过具体的空间定位，进而观察历史发展过程中的政治、经济、军事、外交、社会、文化、意识形态等各个方面，理解、认识它们之间的相互关系及其总的特点。

其次，历史学是记录我们人类自己成长的学问，它所反映的是人类是何以经过这样的成长而达到今天的高度的。因此，历史学科的基础是时间，正是时间这条线，串起了人类从古至今的波澜壮阔的发展历程。与此同时，不同地区不同空间的人类所创造的历史并不相同。正由于此，当我们在学习、考察、研究某个历史人物、历史事件或历史现象时，就一定要把它放到一定的历史时空环境中去做具体的、动态的分析和把握，既要弄清楚已经逝去的历史事实的存在状态，又要展现这些历史人物、事件或现象对现在及未来所产生的作用和影响。而且，只有将史事置于历史进程的时空框架当中，才能显示出它们存在的意义。脱离了特定时空条件，就难以理解任何历史现象，也就难以理解和认识历史对我们今天以致未来的影响。正如美国历史课程标准所说，如果没有历史地看待时间的明确意识，学生肯定会把诸多事件看做一大堆杂乱无章的东西。没有强烈的年代学意识，学生就不可能考察它们之间的相互关系或解释历史因果联系。

再次，历史是发生在过去的事情。从宏观来看，它们在时间和空间上，都呈现着一种延伸的过程，历史有它独特的从低级向高级发展运动的规律，按照自己的内在逻辑发展。从微观来看，

^① 从最高的哲学层面来讲，只有唯物史观和唯心史观是最上位的历史观。人们平常所说的“文明史观”“现代化史观”“全球史观”“全球化史观”等，是叙述或撰写历史的范式、视角。这些所谓的“史观”与唯物史观并不在一个层次上。

任何史事都是发生在一定的时空条件下的。因此，对历史的了解和理解、解释和评判等都离不开时空观念。辩证、联系、发展地看待、研究、叙述一切历史问题，是历史学的本质，也是认识历史的核心与历史叙述的基础。在学习、研究历史的过程中，重要的是能够在不同的时空框架下，理解和解释历史上的变化与延续、统一与多样、局部与整体，等等。

【史料实证】

概念界定：史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。

内涵阐释：历史过程是不可逆的，认识历史只能通过现存的史料。要形成对历史的正确、客观的认识，必须重视史料的搜集、整理和辨析，去伪存真，这是历史学的重要方法。

培养目标：通过本课程的学习，学生能够知道史料是通向历史认识的桥梁，了解史料的多种类型，掌握搜集史料的途径与方法；能够通过对史料的辨析和对史料作者意图的认知，判断史料的真伪和价值，并在此过程中体会实证精神；能够从史料中提取有效信息，作为历史叙述的可靠证据，并据此提出自己的历史认识；能够以实证精神对待历史与现实问题。

对历史的叙述、理解、解释、评判等都要建立在史料证据的基础上。具有实证意识并学会运用证据，既是学习和认识历史的重要方法，也是学习和认识历史的核心问题，还是形成历史思维的重要途径。换句话说，一切从事实出发，从实际出发，是历史思维与历史方法论的集中体现。

史料指的是能够记录或反映过去发生、存在过的事情的文字记载和一切物品，过去遗留下来的所有文字记载和物品都可以作为了解、认识历史的资料。实证则是研究历史问题的基本方法之一。史家认识历史时，主要凭借历代遗留下来的各种史料间接地进行。正如柯林武德所说：“历史学是通过证据的解释而进行的：证据在这里是那些个别地就叫作文献的东西的总称；文献是此时此地存在的东西，它是那样一种东西，历史学家加以思维就能够得到对他有关过去事件所询问的问题的答案……历史学的程序或方法根本上就在于解释证据。”^{[4]10}

另外，历史学是一门注重逻辑推理和严密论证的实证性的人文学科。研究历史的基本方法是实证。对历史的探究应以求真求实为目标，以史料为依据。通过对史料的收集、整理、辨析（考订、考信、征信），将符合史实的材料作为证据，形成对历史的正确、客观的认识。因此，对史料的运用，既是探究历史的重要方法，也是理解历史和解释历史能力的重要表现，对史料的考订工作就成为历史学不同于其他学科的一种专门技艺。

在实证过程中，还要注意孤证不立、论从史出、史论结合，探究历史现象背后的原因等。

【历史解释】

概念界定：历史解释是指以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。

内涵阐释：所有历史叙述在本质上都是对历史的解释，即便是对基本事实的陈述也包含了陈述者的主观认识。人们通过多种不同的方式描述和解释过去，通过对史料的搜集、整理和辨析，辩证、客观地理解历史事物，不仅要将其描述出来，而且要揭示其表象背后的深层因果关系。通过对历史的解释，不断接近历史真实。

培养目标：通过历史学习，能够区分历史叙述中的史实与解释，知道对同一历史事物会有不同解释，并能对各种历史解释加以理解和评析；能够客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法；能够认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发现问题，对历史事物之间的因果关系做出解释；面对现实社会与生活中的问题，能够以全面、客观、辩证、发展的眼光加以看待和评判。

由于历史解释与历史理解有着密切的关系，首先需要对历史理解给以说明。

历史理解是指将对史事的叙述提升为理解其意义的理性认识和情感取向，是历史解释的前提，与历史有关的解释、评判，以及情感、态度、价值观念等是建立在人们理解历史的基础上的，带有个体的主观因素。只有设身处地、尽可能辨识各种历史叙述与历史事实之间的差别，以客观的态度理解历史文本、复原历史语境、分辨古今差异、感悟史事的实际境况、符合历史实际地对史事加以理解，通过理解史事的本体含义并

建立贯通性联系、从历史发展的视野中理解历史的变化与延续、继承与发展，认识历史文本中的不同解读及其原因，辨识历史文本的作者原意并加以运用，等等，才能客观、辩证地认识历史。

从心理学的角度来说，理解是一种“移情能力”（empathy），是一种“神会”（empathize），是设身处地，是同理心。对于历史理解，中外历史学家都有论述。如中国著名史学家陈寅恪先生认为，对历史要有一种“了解之理解”，后人则把它发展为“同情之理解，理解之同情”；英国史学家 E. H. 卡尔认为，历史学家对他所处理的人物的见解，对他们行动背后的思想，应该有一种富于想象力的理解（The imaginative understanding, The understanding of imagination）^{[5]21}，对历史要有一种富于想象力的理解（Imaginative understanding of history）。对历史进行设身处地感悟、理解，是历史认识论的基础。

历史理解和历史解释既有区别，又有联系。它们都是个体的主观作用于历史的客观。在历史认识的实践过程中，历史理解与历史解释的思维活动往往是交互进行的。

历史解释是以时空观念、史料证据和历史理解为支撑和基础的，是认识历史和学好历史的关键，也是学生形成自己对历史的看法的主要体现。历史解释带有很强的主观因素，是历史认识论的体现。正如卡尔所说，历史学家可以从文献、碑文等获得事实；事实本身要说话，只有当历史学家要它们说，他们才能说，让哪些事实登上讲坛说话，按什么次第讲什么内容，这都是由历史学家决定的；解释这一因素渗入每个历史事实之中；历史学家对这些文件的利用就是加工处理的过程；事实和文件对于历史学家是很重要的。但不要盲目崇拜它们。它们并不能单独地构成历史。因此，卡尔认为，读一本历史著作时，应该仔细倾听作者的心声；历史就意味着解释，解释是历史的生命必须的血液。他进一步指出，历史学家和历史事实是相互需要的。没有事实的历史学家是无根之木，是没有用处的；没有历史学家的事实则是一潭死水，毫无意义^{[5]4,6,8,12,15,20,21,26,28}。意大利

学者克罗齐在说明历史解释时，提出了他的著名论断：“一切真历史都是当代史”^①。意思是说，历史主要在于以现在的眼光，根据当前的问题来看过去；历史学家的任务主要不在于记载，而在于评价，因为如果他不评价，他又如何知道什么是值得记载下来的？^{[5]17-18}

【家国情怀】

概念界定：家国情怀是学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求。

内涵阐释：学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，以服务于国家强盛、民族自强和人类社会的进步为使命。

培养目标：通过本课程的学习，学生能够从历史的角度认识中国的国情，具有家国情怀，形成对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展趋势，形成对中华民族的认同感，具有民族自信心和自豪感；了解并认同中华优秀传统文化，认识中华文明的历史价值和现实意义；认同社会主义核心价值观，树立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；了解世界历史发展的多样性，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，形成广阔的国际视野；能够确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。

对家国情怀的进一步说明：

家国情怀作为最高层次的核心素养，是历史课程中历史价值观教育的根本归宿，体现出对历史课程所承载的培育和涵养正确的历史价值观的高度重视和深切期望。

一般说来，家国情怀指的是一个人对自己国家持有的高度认同感和归属感、责任感和使命感，是为实现国家富强、人民幸福所展现出来的持久的理想追求，是对自己国家和民族，乃至整个人类前途和命运所表现出来的深情大爱。

当然，在不同的时空条件下，家国情怀的内涵是有区别的。在古代，在中华优秀传统文化中，有“修身、齐家、治国、平天下”的抱负，有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”“天下兴亡，匹夫有责”的境界，这些都是家国情怀的

① 他对这一命题的一个解释是：如果我们把自己限制在真历史的范围以内，我们就容易看到，这种历史和最亲历的及最当代的历史是完全等同的；当代性是一切历史的内在特征；当生活的发展需要它们时，死历史就会复活，过去史就会再变成现在的。^[10]

体现和追求。在近代，一大批志士仁人为救亡图存所做出的包括牺牲个人在内的各种努力，是他们的家国情怀。在现代，中国共产党人为民族解放抛头颅洒热血换来的新中国，以及带领中国人民为国家富强所做出的不懈努力，是他们的家国情怀。在世界多极化、经济全球化、社会信息化和文化多样化不断发展的 21 世纪，在中国已经和世界密切联系成一个息息相关的整体的时代，具有强烈的世界意识和国际视野，应该是家国情怀的应有之意。

对个人的成长来说，学习历史，就是要具有人文关怀，要形成积极向上的人生观、世界观、价值观和历史观，不仅要理解、尊重各国的优秀传统文化，还要了解中国和世界发展的大势，认识人类的前途是光明的。因此，家国情怀体现了学习、研究历史的最终价值，是历史学科育人价值的集中表现。

还要指出的是，历史学科五个核心素养之间是具有逻辑关系的。唯物史观是学习和探究历史的基本理论基础和指导思想，是历史学科诸素养中的灵魂，是诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现，是历史学科有别于其他学科的重要特征，是了解和理解历史的基础；史料实证是诸素养得以达成的基本途径和方法；历史解释是诸素养中对历史思维能力与表达能力的要求，是学生形成正确的历史看法的

主要体现；家国情怀则体现了诸素养中的价值目标。我们的高中历史课程，正是要通过不断提升学生的核心素养，真正达到立德树人的高要求。

参考文献：

- [1] 张华. 论核心素养的内涵 [J]. 全球教育展望, 2016 (4): 10-23.
- [2] E Faure. Learning to be: The world of education today and tomorrow, UNESCO, 1972.
- [3] 张娜. 联合国教科文组织的核心素养研究及其启示 [J]. 教育导刊, 2015 (上半月): 93-96.
- [4] R G 柯林武德. 历史的观念 [M]. 何兆武, 等, 译. 北京: 中国社会科学出版社, 1986.
- [5] 爱德华·霍列特·卡尔. 历史是什么 [M]. 吴柱存, 译. 北京: 商务印书馆, 1981.
- [6] 杰弗里·巴勒克拉夫. 当代史学主要趋势 [M]. 杨豫, 译. 上海: 上海译文出版社, 1987.
- [7] 赵亚夫. 国外历史课程标准评介 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.
- [8] 马克思恩格斯文集: 第 2 卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 592.
- [9] 马克思恩格斯文集: 第 1 卷 [M]. 北京: 人民出版社 2009: 566, 540-541.
- [10] 贝奈戴托·克罗齐. 历史学的理论和实际 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 商务印书馆, 1997.

(责任编辑: 李 洁)

A Few Questions on the Key Competency of History Discipline

Xu Lan

(School of History, Capital Normal University, Beijing 100089, China)

Abstract: Five key competences of history discipline have been put forward in the current revision of the ordinary high school history curriculum standard (experiment draft), which includes historical materialism, the concept of time-space, historical evidence, historical explanation and home country feelings. These key competencies reflect new ideas of high school history curriculum: history course is focus on cultivating and improving students' history key competencies; students should gradually form basic skills, essential character and values of historical discipline character by studying history; historical key competences should penetrate all the historical course objectives, contents, teaching materials, teaching process and measures, as well as evaluation and examination standards, etc.

Key words: Key competency; key competencies of history discipline